

令和8年度 県立勝田中等教育学校自己評価表

目指す学校像		グローバルな視野と起業家精神を兼ね備え、自ら人生を切り拓くとともに、「地域」と「世界」をつないで地域創生に貢献するグローバルリーダーを育成する学校		
三つの方針				
「三つの方針」 (スクール・ポリシー)	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)	① 主体的な学びを通して、知識・技能を活用することができる生徒を育成する。 ②探究的な姿勢で、新たな創造をすることができる生徒を育てる。 ③豊かな人間性にあふれ、多様な人々と協働することができる生徒を育成する。 ④個々の夢の実現に向けて、挑戦し続けることができる生徒を育成する。		
	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 (カリキュラム・ポリシー)	①カリキュラム・マネジメントに努め、学校教育活動全体で教科等横断的な学習を推進するとともに、個に応じた学習や課題解決型学習を促進する。 ②「主体的・対話的で深い学び」を推進した教育活動を通して、グローバル社会に対応できる「課題を発見する力」「発見した課題を分析し、探究する力」「解決に向け、試行錯誤しながら実行できる力」等を育成する。 ③探究活動や国際教育、科学教育等に重点を置いた「開かれた教育課程」を実現させることで、生徒同士、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働しながら、持続可能な社会の創り手となる資質・能力の基礎を培う。 ④生徒一人一人の個に応じた学習指導とキャリア教育の推進を通して、諸依頼の夢を叶える上で難関大学や海外大学等への進学を実現させる。		
	「入学者の受入れに関する方針」(アドミッション・ポリシー)	①幅広い知識と柔軟な思考力に基づいて的確に判断することができる生徒 ②他者と切磋琢磨しつつ互いの立場や考えを尊重しながら共に協力し合える生徒 ③何事にも最後まであきらめずに挑戦し続けることができる生徒		
昨年度の成果と課題		重点項目	重点目標	達成状況
1 豊かな心の育成 基本的生活習慣を定着させることを目指してきた。生徒が安心・安全な学校生活を送ることができるよう、日常的に規範意識の高揚を図ってきた。コロナウイルスについても、対策が徐々に緩和されたことにより、可能な範囲で学校行事や探究活動、生徒会活動等を実施することで、多様な人々との交流や、社会貢献など、豊かな人間性にあふれ、人々と協働することができる生徒の育成を目指す。		1 豊かな心の育成	①「時を守り、場を清め、礼を正す」の一層の徹底を目指し、規範意識の高揚を図る。 ②道徳教育等を推進し、学校生活における様々な規則を遵守し、自他の生命を尊重する意識の高揚を図る。 ③国際教育を推進し、豊かな国際感覚を身に付けるとともに、異文化理解の促進を図り、多様な人々と協働しようとする態度を養う。 ④学校行事や生徒会活動、探究活動等を通じて異年齢交流を推進し、社会性の基礎を培う。	
2 確かな学力の涵養 6年間という時間の中で目指す人材育成を実現するための目標を設定することで、ICT 機器等を効果的に活用した反転学習や学習課題の提示、家庭学習の習慣化を目指してきた。生きて働く知識・技能の習得など、新しい時代に求められる資質や能力の育成に努める。		2 確かな学力の涵養	⑤中高一貫教育校としての6年間の体系的な教育課程の編成と指導計画の作成を行う。 ⑥主体的な学びを通して、知識・技能を習得するとともに、これらを活用することができる思考力・判断力・表現力を育てる。 ⑦ICT 機器を効果的に活用し、主体的・対話的で深い学びを実現するための授業改善に努める。 ⑧ICT 機器等を活用した学習課題の提示など、家庭学習習慣の確立を図る指導の充実に努める。	
3 進路指導の充実 自らのキャリアを計画、実行できる力の育成にむけて、学ぶことや働くことへの意欲や積極的な態度を育てるとともに、試行錯誤で取り組んできたが、更に校外での体験研修等の拡大と充実に努める。		3 進路指導の充実	⑨生徒の高い志を育て、一人一人が自らの可能性に挑戦し、実現するための進路指導体制の構築に努める。 ⑩学習と探究活動の系統的指導を通して、将来を見据えたキャリアプランニング能力の育成を図る。 ⑪課題を発見し解決する力や自己管理能力の伸長を促し、生徒一人一人の目標実現に向けたキャリア教育を推進する。	

4 特別活動の活性化 課題意識をもって生活できる生徒を育てるために、各種生徒活動を大切にしてきた。生徒自身の自治力を一層高めるために、学校生活に広く気を配り、生徒が自ら気づき、解決する自発的・自治的な活動の充実 に努める。	4 特別活動の活性化	⑫学級活動や生徒会活動等をより充実させ、自主・自立の精神の高揚を図る。 ⑬日常生活上の諸問題を生徒が自ら気づき、解決する自発的・自治的な活動の充実 に努める。 ⑭学校、家庭及び地域における学習や生活の見通しを立て、学んだことを振り返りながら、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりする活動を推進する。	
5 連携の強化 「地域」や「企業」、「大学」等との連携を強化し、多様な人々との関わりを通して、「開かれた学び」を推進してきた。より一層の連携と体制づくりに努める。	5 連携の強化	⑮生徒の声、保護者の声、地域の声を真剣に受け止め、連携・協力して問題を解決する体制づくりに努める。 ⑯「地域」や「企業」、「大学」等との連携を強化し、多様な人々との関わりを通して学びを広め深める「開かれた学び」を推進する。 ⑰年次会を充実させ、職員間の連携を深めるため、報告・連絡・相談・確認・記録の徹底を図る。 ⑱部活動の地域移行を推進する。 ⑲グローバル教育、プログラミング、起業家精神教育における外部団体との連携を推進する。 ⑳高等学校 DX 加速化推進事業を活用し、デジタル人材育成に向けて各大学や企業との連携を推進する。	
6 広報活動の充実 学校 HP や Classi を活用して、保護者や地域住民への情報発信を積極的に行ってきた。進学フェアへの参加、学校説明会や授業公開、学習塾や小学校訪問などを行うことで、入学者獲得に向けて広報活動に努めていく。	6 広報活動の充実	㉑毎月の学校便りや年次便りの発行など、保護者や地域住民への情報発信を積極的に行い、本校の教育活動に対する理解と協力の獲得に努める。 ㉒イベント参加、学校公開、小学校訪問や塾訪問を充実させるとともに、HP の更新と内容の充実に努め、本校の特色等を積極的に発信し、広く周知する。	
7 働き方改革の実践 ICT の活用により、より効果的に情報共有することができるようになった。会議にかかる時間が長いことが、校務を効率的に進めることの妨げになっている現状がある。	7 働き方改革の実践	㉓長時間労働の改善に向けて、ICT 化を推進し、仕事の効率化を図り、定時退勤を目指す。また、積極的に休暇を取得し、心身の健康維持に努める。 ㉔職員間の連携の主軸として教務主任を置き、連携しながら校務を進める。 ㉕改編期検討委員会において、業務の負担軽減や効率化に向けた話し合いの機会を設ける。	
8 授業改善 生徒の学習に対する有用感や満足度を意識したり、ICT の効果的な利用を考えたりして、教科・領域の特性を活かした探究の過程を取り入れるように努めていく。	8 授業満足度（KPI）	㉖職員で相互授業参観を行い、Katsuta Style の授業（ICT の効果的な利用、探究の過程を意識した授業の構成）の在り方を研修していく。 ㉗定期的に生徒による授業評価を行い、生徒の学習に対する有用感や満足度を意識して、生徒の授業に対する意識の実態把握とし、授業改善に努める。それにより、授業の満足度の平均値が 3.5 点以上になるようにする。	

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価		次年度（学期）への主な課題
教科	基礎学力の確実な定着を図る。	学習内容における基礎的・基本的な学習内容を明確にし、知識・技能の習得と、それらを活用した授業展開に努める。			
		学習指導に係る RPDCA サイクルを確立し、絶えず生徒の実態把握と授業の振り返りを行い、授業の工夫改善に努める。			
	新しい時代における学びのスタイルを確立する。	タブレット端末を活用した対面指導・遠隔・オンライン教育のハイブリッド化による個別最適な学びを推進する。			
		学習支援システムやアプリケーション等を効果的に活用し、課題解決に向けた対話的・協働的な学び合いを学習活動の中に適切に位置付ける。			
		一連の学習活動で学んだことを蓄積し、過去の学びを振り返りながら、理解を深めることができるように努める。			
	学習の習慣化を図る。	ICT 機器等を活用した反転学習や学習課題の提示など、授業と家庭学習とをリンクさせ、家庭学習習慣が身に付くよう努める。			
		家庭学習の必要性と効果が実感できるような授業を展開し、学習の習慣化を図る。			
	時代の変化やグローバル教育に対応できるキャリア教育を推進する。	自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にしながら協働していけるよう支援する。			
		生徒が、地域や社会の課題に目を向け、自身のアイデアを生かし解決策を話し合っ て、学校外へ向けて提案・実践する取組を推進する。			
		自分の良さが分かり、学級集団の中で自分の役割を果たしながら、自分らしく行動 することができるよう支援する。			
国語	基礎学力の定着を図る。	漢字練習ノートや問題集の計画的な取り組みと提出、計画的な授業の展開を通して、 予習の習慣を確立させる。			
	場に応じた表現の選択を主体的に行う力の基礎を作る。	音読や論述を授業及び家庭学習の課題として提示し、作品の内容や主題に沿った音 読や論述の仕方を進んで考える力を養う。			
	教材を通して、豊かな心の育成を図る。	古典の学習を通して、先人の知恵や教養、日本古来の文化に触れ自国文化を理解す るきっかけとする。			
		現代文の学習を通して、多様なものの見方に触れ、思考の材料として活用する力を 養う。			
	6年後の進路を見据えた体系的な指導を行う。	海外大学や国内難関大学への進学を見据え、3年次後期で後期課程の基礎的内容に 入ることを目指して、計画的に学習内容を深化させ、後期課程との関連を授業内で 明確に伝える。			
	生徒が国語の学習に有用感を得られる授業づくりを行う。	生徒が国語の学習を有用なものと感じ、満足する授業づくりを行うために、国語の 授業における ICT の効果的な利用や探究の過程を意識した授業の構成について相互 に研修し、授業改善を図る機会を定期的に設ける。			

社会	基礎学力の向上を図る。	ノート・課題等の提出をきちんと行い、学習習慣を身に付けさせる。			
		小テストや単元テスト等を行い、繰り返し学習することで、基礎基本の定着を図る。			
	多面的・多角的に考察する力を育成する。	単元を見通した学習課題や見方・考え方を働かせた問いを設定し、協働的に追究する。			
		社会的事象の意味や意義を説明したり、根拠を明確にした意見交換や議論を行ったりする。			
	ICT の効果的な活用を推進する。	デジタル教科書、タブレット等を使って興味・関心を高め、導入の工夫、話し合いや発表の機会を増やし、学習を充実させる。			
		学習の振り返りを行い、生徒一人一人の学習状況を把握し、次時の授業に生かす。			
	指導力向上を図る。	教員間で相互に授業参観を行い、発達段階に応じた適切な指導方法について研究するとともに主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努める。			
数学	基礎学力の向上を図る。	課題として授業内容の基本演習を課し、家庭学習による復習の機会を設定する。			
		I C T機器によるアプリケーションを活用した基本的な確認問題を実施し、基本演習の充実を図る。			
	数学的な見方・考え方を働かせ、数学のよさを実感できる学習指導の工夫をする。	生徒が関心をもち、問いがもてるような学習課題・学習問題の工夫改善に努める。			
		多様な考えを認め合い比較する中で、よりよい問題解決や新しい考えを検討する場を設定する。			
	問題発見・解決の過程における数学的活動の充実を図る。	日常の事象や社会の事象から問題を見出し、解決する活動の工夫を図る。			
		I C T機器を効果的に活用した数学的活動を行い、生徒の思考を活発にする授業づくりに努める。			
	中高一貫校として、将来の見通しをもった6年間の学習計画を立てる。	授業目標・評価方法等を明確に生徒に示し、シラバスに基づいた計画的かつ継続的な学習指導を行う。			
		上級年次の学習を先取りして指導することで、大学受験等にゆとりをもって準備できるようにする。			
理科	基礎学力の向上を図る。	主体的な問題解決の過程を大切に授業展開をすることで、学習の流れを理解して、家庭学習にも生かせるようにする。			
		日常生活と学習内容が関連付けられやすい話題を提示することや、探究的な活動を取り入れることで科学的な自然観を育成させるとともに、疑問点を主体的に見いだそうとする意欲をもたせる。			
		定期考査や小テスト等に大学入試問題の内容を反映させ、かつ実施後の復習も丁寧に行う。			
	科学的な見方や考え方を働かせながら、理科のよさを感じる指導の工夫に努める。	「実証性」「再現性」「客観性」を意識した視点をもって、検証する方法を立案したり、結果をもとに考察していく際には複数の考えを交流したりする場面を設定することで、納得解を導き、基本的な概念の定着を図る。			
		自然と触れ合う体験活動を通して、自然に対する愛着や環境への関心を高め、持続可能な社会をつくりたいという思いをもてるようにする。			

	6年後の進路を見据えた体系的な指導を行う。	海外大学や国内難関大学への進学を見据え、3年次後期で後期課程の基礎的内容に入ることを目指して、計画的に学習内容を深化させ後期課程との関連を授業内で明確に伝える。			
	大学入試に対応できる学力を養成する。	早朝、放課後及び長期休業中に課外や個別指導等を実施し、実力の養成を図る。			
		大学入学共通テストに合わせた思考力、判断力、表現力を育てる授業を展開する。			
		模擬試験について、過去問の演習や実施後の指導を拡充する。			
		勝田中等教育学校との間で相互に授業観察を行い、発達段階に応じた適切な指導方法について研究するとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努める。			
音楽	育成を目指す資質・能力を明確にした指導計画の作成を行う。	音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。			
	音楽的な見方・考え方を働かせた学習の充実を図る。	感性を働かせて、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化と関連付ける学習の工夫改善に努める。			
	多様な音楽活動の実現を目指した授業改善と、題材構成の工夫を行う。	我が国や諸外国の様々な音楽に親しむ指導の工夫改善に努める。			
		個に応じた指導を行い、生徒による授業満足度の評価において、肯定的な評価の割合80%以上を目指す。また、演奏発表の場を設けることで、基礎的な技能を高める。学校内外の音楽活動のつながりを意識した授業の実践に努める。			
美術	育成を目指す資質・能力を明確にした指導計画の作成を行う。	主題を生み出し、豊かに発想し構想を練る「表現の活動」の充実を図る。			
		美術や美術文化に対する見方や感じ方を深める「鑑賞の活動」の充実を図る。			
	造形的な見方・考え方を働かせた学習の充実を図る。	自己との対話を深めることや、発想や構想に対する意見を述べ合ったり、作品などに対する自分の価値意識をもって批評し合ったりする活動を取り入れる。			
	表現及び鑑賞に関する資質・能力を相互に関連させた学習の充実を図る。	学習のねらいに応じて、実物に触れて感覚を働かせる学習と、ICT 機器を効果的に活用した学習を見極めた指導に努める。			
保健体育	個に応じた多様な指導方法の工夫改善を図る。	ICT の効果的な活用を図る。			
		体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの楽しみ方を共有するための指導の工夫に努める。			
	指導と評価の一体化を図る。	指導場面や評価機会を関連づけた指導と評価の計画の作成と授業の実践を行う。			
	自他の健康を主体的に考える保健の授業の充実を図る。	実習、実験、課題学習等を取り入れた保健の授業を実践する。			
		保健・医療関係等の参画や養護教諭、栄養士などとの連携・協力を図る。			

技術・家庭	3年間を見通した指導計画の工夫改善に努める。	小学校との系統性を踏まえた指導計画の作成を行う。			
		他教科等との連携、情報教育、消費者教育、環境教育、知的財産に関する教育及び食に関する教育等との関連付けを図る。			
	生活や社会における課題の解決に主体的に取り組む問題解決的な学習の工夫改善に努める。	学習過程の中で生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせる授業を展開する。			
		よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けた学習活動の工夫に努める。			
	学習環境の整備と事故の防止に努める。	安全や衛生に対する意識を高め、実生活に生かすための指導の工夫に努める。			
		教材整備指針に基づいた教材の計画的な整備と定期的な保守点検に努める。			
家庭	基礎・基本の充実を図る。	生活を主体的に営むために必要な基礎的・基本的な知識と技能について、体験的な学習を通した指導を工夫する。			
		効果的な活用場面（実践活動を振り返り、評価・改善する場面等）を意識した授業を展開する。			
	生徒が「見方・考え方」を働かかせて学ぶ授業を目指す。	対話や発表などによる言語活動との関係を重視した指導方法を工夫する。			
		社会の変化に対応した指導内容を工夫する。			
	学習環境の整備と事故防止教育の推進を図る。	実験、実習における安全、衛生、事故防止等の指導の徹底、施設等の衛生管理を強化する。			
情報	情報活用の実践力を育成する。	情報通信ネットワークとコミュニケーションについて理解し、プレゼンテーションや話し合い活動を通して、自己表現力や他者理解について学べるような授業づくりに努める。			
	言語活動の充実。	プライバシー・著作権・情報モラルに関する学習を通して、情報が社会に及ぼす影響を様々な面から認識させ、望ましい情報社会の在り方を考えさせる。			
	情報社会に参画する態度を育てる。	各種メディアから情報を収集・整理する学習を通して、自己の在り方・生き方について主体的に考える態度を育てる。			
	新教育課程の授業づくり。	各授業時間の実施状況を確認し、授業時間の確保に努める。			
外国語	「聞く」「話す」の活動に重点を置いて、英語の学習意欲を高める。	活動内容や形態、場面の設定などを工夫して、授業の中で活発な言語活動ができるようにする。			
	自律した学習者の育成	ALTの活用、海外の生徒との交流、ICTの活用などをおして生徒の学習のモチベーションを高めたり、生徒の学習方法のサポートをしたりすることで、生徒が自律した学習者になれるように導く。			
	中高一貫校として、将来の見通しをもった6年間の学習計画を立てる。	授業目標・評価方法等を明確に生徒に示し、計画的かつ継続的な学習指導を行う。			

教務	教務	授業時間の確保に努める。	各授業時間の実施状況を確認し、授業時間の確保に努める。		
			各部・各学年と連携し、行事等の見直しや能率的運営により授業時間を確保する。		
		学習指導の充実を図る。	シラバスを生徒に配付し、授業の目標・学習方法・評価方法を明確に生徒に示す。		
			校内研修や授業の相互参観をする機会を設けることで、より一層の授業の充実を図る。		
			評価方法及び学びの改善に関する研修会を実施し、指導と評価の一体化に努める。		
		開かれた学校づくりをめざす。	ホームページの更新や Classi の活用を通して、詳細な情報を保護者、地域に発信するように努める。		
			高校との情報交換を行い、連携強化を図る。		
			多くの小学生が本校に関心をもつように、学校説明会の内容と運営方法の改善に努める。		
			学校評議員会を通して、学校運営全般に関する意見を積極的に聴取する。		
		情報処理環境を充実させる。	成績処理を中心とした生徒情報の管理システムを安定させる。		
		中等教育学校と高等学校との連携強化を図る。	学校運営および教育課程の在り方や授業改善などについて、積極的に情報交換を図る。		
			各部と連携し、新校の体制及び組織づくりを効率的かつ円滑に進める。		
		ＩＣＴ機器を活用して、協働学習の促進や言語活動の充実を図り、生徒の思考力・判断力・表現力の向上を目指す。	授業における具体的なＩＣＴの活用法などについて、研修会や動画の配信などを行い、教職員のスキルの向上を図る。		
			ＩＣＴサポーターと連携し、授業準備やチームティーチング、ＩＣＴ機器等の操作など、授業づくりの支援を行う。		
		ＩＣＴによる校務の効率化を図り、教職員の業務負担軽減や労働時間削減を図る。	教職員に対して研修や支援を随時行い、校務支援システムや Classi の積極的な活用を促進する。		
			校内サーバーの保守や、ＩＣＴ機器の整備・メンテナンス、各種システムの管理を定期的に行い、安定感のある常に使いやすい状態を維持する。		
		視聴覚機器の整備を図る。	常時視聴覚機器の整備・点検を行うことで、不具合等によるトラブルを未然に防ぐ。		
	図書館室	本に親しむ習慣の育成を図る。	「図書館だより」を発行し、本への興味を高め、読書の習慣を育む。		
			生徒・教員から図書購入希望を随時受け付け、そのニーズに応えることで、図書館をより身近な存在として意識し、利用を促進する契機とする。		
		図書館環境の整備を図る。	図書館内外の環境を整備し、落ち着いて読書できる雰囲気づくりに努め、図書委員の推薦図書コーナーを設けるなど図書委員会の活性化を図る。		
		校内外への情報の発信を積極的に行う。	生徒・保護者に「図書館だより」を配布し、本校の図書館の特色や蔵書等について発信する。特に新入生には図書館の利用指導を行い、積極的な利用を呼びかける。		

進路指導	進路指導	進路指導計画を策定し、狙いや見通しを持った進路指導を行う。	各種進路行事を企画・運営する。		
			classi を活用し、生徒のポートフォリオの蓄積を進める。		
		組織的・継続的な進路指導体制を確立することに努め、生徒の主体的な進路選択能力を育成する。	学年や他分掌との連携に努め、進路行事等の円滑な運営を行うとともに、充実を図る。		
			進路学習等を通じ、「学ぶこと」や「働くこと」への意欲や態度を育てるとともに、自らのキャリアを計画、実行できる力を育成する。校外での体験研修等の拡大と充実を図る。		
		キャリア教育を推進し、職業観の育成を図る。	キャリアデイをはじめ、社会で活躍する様々な人材と出会う機会を多く設ける。		
			職場体験学習をととして自らの職業観を育み、将来の在り方生き方について考えられるよう支援する。		
		教員の授業力向上を図る。	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、相互授業参観の実施や外部研修への参加を進め、その結果を共有する。また、有効な情報を広く獲得するよう努める。		
		大学入試を念頭に置いた学習指導・進路指導を行う。	外部模試を実施し、生徒の学力状況の把握に努めるとともに、結果を広く共有し、各教科の授業や集会等を通じてフィードバックし、生徒の学力向上につなげる。特に、3年次生の基礎学力の向上を目指し、実力テストを実施する。		
	グローバルスタディ室	グローバルプログラムを企画・運営し、グローバルリーダーとしての資質・能力を育成する。	グローバルデイなどの行事や様々な機会に、生徒に短期・長期海外留学や海外大学進学の情報を提供する。海外研修やグローバルブートキャンプなど、生徒に様々な機会を与えられるようにする。長期留学者の留学の事前・事後の指導体制について制度を整えていく。		
		授業の改善	GCP（グローバルコンピテンスプログラム）やイマージョン授業について、外部講師や教科教員との連携に努め、常に改善を図っていく。		
	未来探究室	探究プログラムを企画・運営し、探究学習を通じて基礎的スキルの育成を図る。	探究フェスを充実させ、異年齢交流による議論を行い、探究スキルを向上させるとともに、社会的なコミュニケーションスキルを高める。		
		未来探究コンソーシアム構築を目指して、社会連携を進める。	チャレンジプロジェクトの各項目の達成に努める。		
育成したい能力に係るルーブリック表を完成させる。					
外部諸団体と積極的に接触し、連携を強化すると共に、常に新しい情報の獲得に努める。					
校内体制を整備し、学年・各分掌・各教科との連携を強化し、本校の教育力を最大限生かせるよう全体の調整を行う。					
常に先を見据えて企画・運営を進める。		令和8年度以降について、今年度内に準備を進め、次年度以降の円滑な運営につなげる。			
	P D C A サイクルを念頭に、意見を収集しながら諸企画の改善を常に模索する。				
生徒指導	生徒指導	生徒の実態把握に努め、問題	校内・校外巡視を実施する。		

		行動の早期発見・未然防止に努める。	各学年と連携し、朝の立哨指導や服装一斉指導時に生徒への声掛けを積極的に行う。		
		規律ある生活態度を育成するとともに、社会の形成者としての資質の向上を図る。	遅刻指導・授業のチャイムスタートの励行を図る。		
		交通安全の充実を図る。	校外のキャンペーンの参加や、保護者（生徒指導委員）、特別活動部と連携した校内でのあいさつ運動の展開を通して、マナーの向上に努める。		
			通学路における登下校指導の徹底を図る。		
	教育相談	問題の未然防止、早期発見、早期支援に努める。	交通安全講話の実施、啓発プリントの発行等を通して、交通安全意識の高揚と事故時の対応力の向上を図る。		
			面接週間を年2回設定し、問題点を把握し、早期解決ができるようにする。		
		職員研修の充実を図る。	Q-U アンケート調査・悩み調査アンケートを実施し、自分も仲間も大切に作る学級づくりを担当が目指せるよう支援する。		
			職員研修会を年2回実施し、教育相談に関する資料や情報を教職員に広報することにより、問題を共有化し、支援方法についての理解を深める。		
特別活動		スクールカウンセラー（SC）を積極的に活用する。	担任と SC の連携を深化させることにより、問題を有する生徒への早期の対応を図る。多様な見方から問題を捉え直すことにより、その解決の方策を担当（学年）と共に探る。		
		話合い活動の充実を図る。	学級会を開き、適切に話合いができるように支援をすることで、自治ができる集団づくりをする。		
		委員会活動の充実を図る。	学年生徒会や各委員会では、学校生活に広く気を配り、課題意識をもって生活できる生徒を育てる。		
			3 学年の連携を大切に、共に声をかけ合いながら、意欲的に活動できる生徒を育てる。		
		生徒会活動の充実を図る。	高校と連携しながら発達段階に応じて、仕事を適切に処理できるように支援する。		
			また、上級生が働く様子から、見て真似る生徒を育てる。		
		キャリア教育の充実を図る。	学校行事に進んで取り組めるように、クラスでの活動の時間を確保する。		
			キャリア・パスポートを活用しながら、長期的・短期的な目標をどのように達成させるか、主体的に考える力を育てる。		
保健厚生		環境整備及び美化に努める。	年間2回の清掃用具の点検や日常的なチェックを徹底し、清掃用具の充実を図る。		
			全員清掃の実施により、学校全体で日常的な清掃の徹底に努め、環境の美化に努める。		
			教室環境検査を実施し、学習環境の改善に努める。		
		心身の健康増進を図る。	健康診断を通して、生徒個々人の健康状態の把握に努める。		
			薬物乱用防止教室・性教育講話等を通して集団や個別に対する指導を適切に行い、健康に生きる力・意欲を育てる。		
			毎朝の健康調査を始め、生徒の心身に気を配り小まめな声かけを行い、不調を早期に察知できるよう努める。		
			給食便りや献立表を作成、配付し自分たちが食べているものについて知り、自身の健康への意識が高められるように努める。		
		防災訓練・設備点検等を適宜実施し安全な学校生活の保持・推進に努める。	月ごとに安全点検を実施し、安全な生活環境の整備に努める。		
			防災訓練を通して、防災意識を高め、災害時に迅速な避難行動がとれるようにする。		

渉外	P T A活動の活性化を図る。	勝田高校 P T A活動の成果を継承し、活動のさらなる活性化・効率化を図る。			
	各種委員会活動の活発化を図る。	地域社会に根ざした学校教育を目指した P T A活動を行い、情報を発信する。			
		広報誌「たらさき」を通し、本校の教育活動の広報を充実させる。			
		生徒指導部と連携し、さわやかマナーアップキャンペーンや登校指導を行う。			
	保護者、役員と学校との連携を強化し、充実した教育活動を行うことができる環境を整備する。	視察研修の一環として、東京都内の大学キャンパス見学等の企画を検討し実践する。			
		広報紙「たらさき」の内容充実にも努め、積極的に保護者と地域社会に発信する。			
第 1 年次	学びの基礎・基本となる学力の向上を目指し、学習習慣を身に付けていく。	学習の基礎となる知識・技能を身に付けたり、問題や課題を解決していくための基本となる考え方を意識したりするために、授業における課題提示やお互いの考えを交流する場のもち方、自己認識を高める振り返り等の工夫改善に努める。			
		知識・技能や見方・考え方を繰り返し確認し、定着していくための家庭学習の仕方を個別に指導する機会を設けていく。			
	自分を大切にし、思いやりと共感をもって他者の考えを受け止め、互いを尊重し合う。	相手の気持ちを考え、ともに問題解決を図っていく場を計画的に設けることで、様々な考えや価値観と出会うことができるようにする。			
		健康や安全について考える機会をもち、自分自身を大切にしようと考えるとともに、他者の安全や思いについても尊重していこうという気持ちを高めていく。			
	グローバルリーダーを目指すという気概をもって、様々な活動に挑戦していく。	様々な活動や学校行事の中で、自分たちにできることを見い出し、進んで取り組もうという意欲を高められるように、活動の事前指導や事後の振り返りの場を大切に			
		する。グローバルな視点を養うため、地域資源を活用した探究学習やキャリア教育を推進し、まずはやってみるという挑戦を大切にし、生徒の主体性を育む。			
第 2 年次	学習習慣と基礎学力の定着（中等基礎期の完成）	手帳や生徒の学習記録をもとに面談などを行い、より効果的な学習スタイルをアドバイスして、学力の定着を図っていく。長期休業中の課外やテストの振り返りを定期的に行う。			
		生徒が学習の基礎となる知識・技能を身に付け、問題や課題を自ら解決していけるように、話し合いや確認をする機会を設ける。また、生徒が自己認識を高める振り返りができるように工夫改善に努める。			
	心身ともにたくましく、互いを認め、尊重し合う。	自分も相手も尊重する気持ちをもち続け、その上で自分のよさに自信をもって物事に取り組める生徒を目指す。また、広い視野をもち、自分とは異なる考えを受け入れながら、互いを信じ合い高め合える集団作りを行う。			
		うまくいかなかったことを失敗と捉えるのではなく、成功するためのステップであると前向きに捉えられるように、活動の振り返りや価値づけを大切にしていきたい。			
	学校や地域、自分の興味あることなど様々な活動に見通しをもって取り組んでいく。	様々な活動や学校行事の中で、自分たちにできることを考え、積極的に関わっていこうとする意欲を高められるようにする。			
		他学年との連携を図り、上級生の姿を見たり、下級生の様子を見たりすることで、自分たちの立ち位置やよさを見出し、リーダーとしての素質を伸ばす。			

第3年次	基礎学力および学習習慣の定着を図る。	後期課程への円滑な移行に向けて、今後の学習の基礎となる知識・技能の定着を図る。放課後や長期休業を活用し、補習を実施することにより学力の底上げを図る。			、
		学習スタイルの確立を目指し、生徒は毎日の学習記録をし、個別面談等を実施しながら学習計画立案のための助言や支援を行う。			
	豊かな人間性の醸成を図る。	様々な教育活動において主体的に取り組むことを促し、向上心をもって自らの可能性を広げるとともに生徒一人ひとりが目標実現を目指す。			
		自己理解を深め、多様な他者の個性を理解し、個々を尊重することを大切に協働できる人間性を育む。			
	前期課程の総仕上げと後期課程への移行を進める。	基本的生活習慣や規範意識を含めた自己管理能力の伸長を目指す。また、部活動や清掃等の様々な場面で、上級生をサポートし下級生をリードする存在であることの自覚を促す。			
		探究活動等を通して自己を見つめ直し、卒業後の進路を含めた自らのキャリア形成の機会を設けるとともに、自ら考えて修正できるキャリアプランニングの能力を育む。			
第4年次	基本的生活習慣の確立と豊かな心の育成	高校生としての自覚を促すことで、自立を目指して物事に主体的に取り組むとともに、自らを律し規範的な言動がとれるような姿勢を育む。			
		自らの可能性を広げるために向上心をもって物事に挑戦する意欲を育む。また、自己理解および他者理解により、多様な社会において個々を尊重して協働できる人間性を育む。			
	キャリア教育の充実	学習と探究活動の系統的指導を通して自己理解を深めるとともに、将来を見据えたキャリアプランニング能力の育成を図る。			
		大学出張講義、キャリア講演会、オープンキャンパス参加等を活用し、文理選択を含めた進路目標の明確化を図る。			
	学習習慣の確立と学力の向上	授業を核とした学習習慣の定着を図る。また、中位層・下位層の学力向上と上位層の育成を図る。			
		自らの学習スタイルの確立を目指し、面談等を通して学習計画の助言や支援を行う。			
第5年次	人格の形成と主体性の育成	「基礎期」と「伸長期」を経て「飛躍期」を迎えたことを自覚することで自己を見つめ直し、人格の形成を目指すとともに 他者との関わりを通してコミュニケーション力を 向上させ、より豊かな学校生活に繋げていく。			
		探究等を通じた様々な挑戦 により、自らの視野 を広げる とともに向上心をもって物事に取り組む意欲を育む。また、自己理解および他者理解により、多様な社会において協働する力の育成と自身のキャリアについての深化を図る。			
	学習習慣の確立と学力の向上	授業を中心に据え、基礎学力の定着を目指す。また、学習習慣の確立を図ることにより、中位層・下位層の学力向上と上位層の育成を図る。			
		探究活動を通して、生徒が自発的に学ぶ素地を育成するとともに、将来学びたい分野を明確にする ことにより意欲の向上を図る。			

第6年次	人格の形成と主体性の育成	最上級年次であることを自覚することにより、自己を見つめ人格の形成を目指すとともに他者との関わりを通してコミュニケーション力を向上させ、より豊かな学校生活に繋げていく。			
	キャリア教育の充実	探究等を通した様々な挑戦により、自らの視野を拡げるとともに向上心をもって物事に取り組む意欲を育む。また、自己理解および他者理解により、多様な社会において協働する力の育成と自身のキャリアについての深化を図る。			
		進路指導部や未来探究室、グローバルスタディ室との密な連携を図り、進路に関する情報を提供するとともに生徒の主体的な進路選択を促す。			
	学習習慣の確立と学力の向上	授業を中心に据え、学力の定着とともに思考力・判断力・表現力の向上を目指す。また、学習習慣の確立を図ることにより、中位層・下位層の学力向上と上位層の育成を図る。			
		探究活動を通して卒業後に学びたい分野を明確にするとともに、生涯を通して自発的に学び続ける素地を育成する。			